



# ГЕНОЦИД РОМА В БЕЛАРУСИ В 1941-1944 ГОДАХ

Информационные материалы

Немецкий образовательный центр «За мир»  
Общественное объединение «Белорусская цыганская диаспора»  
Историческая мастерская им. Леонида Левина

**ГЕНОЦИД РОМА В БЕЛАРУСИ  
В 1941-1944 ГОДАХ**  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Минск  
«ИВЦ Минфина»  
2023

УДК [94(=214.58):343.337.5](476) "1941/1944"  
ББК 63.3(4БЕИ)622  
Г34

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Леонард Штёкляйн, научный сотрудник кафедры дидактики истории  
(Университет Эрлангена – Нюрнберга им. Фридриха и Александра);

Андрей Лысов, специалист по образовательным программам  
(Историческая мастерская имени Леонида Левина, Минск)

За более подробной информацией о данных материалах  
обращайтесь в Историческую мастерскую имени Леонида Левина:  
[info.gwminsk@ibb.by](mailto:info.gwminsk@ibb.by)

Для получения дополнительной информации о проекте  
«Геноцид рома в Беларуси в 1941 – 1944 гг.» посетите веб-сайт:  
[www.genocideagainstroma.org](http://www.genocideagainstroma.org)

Г34 Геноцид рома в Беларуси в 1941-1944 годах : информационные материалы /  
сост.: Л. Штёкляйн, А. В. Лысов – Минск : ИВЦ Минфина, 2023 – 28 с.

ISBN: 978-985-880-320-9.

Материалы затрагивают одну из трагических страниц нашей истории – геноцид рома на территории Беларуси, который осуществлялся германскими нацистами и их пособниками во время Великой отечественной войны.

Представители народа рома, также как и евреи, подлежали полному уничтожению. Материалы состоят из исследований специалистов ученых, историков, воспоминаний свидетелей, архивных документов, а также заданий к ним.

Материалы адресованы учителям, школьникам старших классов и студентам высших учебных заведений.

УДК [94(=214.58):343.337.5](476) "1941/1944"  
ББК 63.3(4БЕИ)622

ISBN: 978-985-880-320-9

© Штёкляйн Л., Лысов А. В., составление, 2023  
© Оформление. [koop-bremen.de](http://koop-bremen.de), Д. Кутузов, 2023

# Предисловие

Данные образовательные материалы созданы в Беларуси впервые. Идея их разработки возникла в ходе реализации обширного проекта по изучению памяти о геноциде рома в Беларуси в годы Великой Отечественной войны. Международная группа исследователей и волонтеров опросила более 50 представителей ромов старшего поколения. Живые интервью, свидетельские рассказы очевидцев и их родных о трагедии народа рома являются прямым доказательством геноцида. На основании интервью были подготовлены информационные баннеры, которые до декабря 2022 года были представлены в формате передвижной выставки в 12 городах Беларуси, а также в некоторых городах Германии.

В конце 2022 года была издана книга «Чтобы помнили». В ней собраны интервью с ромами, семейные, архивные фото, размещена карта массовых расстрелов ромов и подборка архивных документов-свидетельств. Авторы знакомят читателя с историей рома на белорусских землях, их трагедией в годы последней войны, анализируют современное положение ромского населения страны. Можно смело говорить, что реализация проекта позволила ликвидировать белое пятно в истории Беларуси времен Великой Отечественной войны – геноцид рома.

Чтобы донести полученные результаты до максимально широкой аудитории, в первую очередь до подростков и молодежи, было решено разработать дидактические материалы специального курса по истории, культуре и быту рома. Особое внимание было уделено преступлениям, совершенным против рома во время Второй мировой войны, о которых в настоящее время практически нет упоминаний в школьном курсе истории.

Использование данных материалов на уроках истории и во внешкольных образовательных учреждениях будет содействовать укреплению связей поколений, поможет развить у школьников критическое мышление, ставить вопросы и самостоятельно искать на них ответы с опорой на факты и исторические документы. На страницах пособия представлена необычная информация, о которой простой обыватель даже не догадывается. Но чем больше мы будем знать о национальностях, проживающих в Беларуси, понимать их культуру, тем меньше будет ложных догадок и стереотипного мышления, тем крепче будет уважение к культурному разнообразию Беларуси.

Авторы надеются, что обширно представленные в курсе интервью заострят внимание учащихся на таком важном историческом источнике, как устная история, пробудят интерес к самостоятельной работе по сбору информации у старшего поколения, своих родных и близких.

В конце хотелось бы отметить, что История – наш учитель. Знание страшных страниц истории на примере народа рома дает четкое представление о геноциде. Учитель спросит, насколько мы поняли и усвоили уроки истории, дабы не повторять ошибок, которые могут привести к необратимым, ужасным последствиям.



Артур Гомонов  
Белорусская цыганская  
диаспора, Минск

## **Дидактические и методические предварительные обоснования** [страница 5](#)

### **Культура и соседство** [страница 6](#)

M1 Вводный текст

M2 Культура и образ жизни рома в  
XIX веке и до Второй мировой войны

M3 Соседство во время немецкой оккупации

### **Преследование и уничтожение** [страница 12](#)

M1 География и структурная основа геноцида

M2 Свидетели военных событий

M3 Виновность в организации массового уничтожения  
и централизованное управление геноцидом

M4 Открытые вопросы...

### **Отстаивание своих прав и сопротивление** [страница 20](#)

M1 Борьба с партизанами — убийство мирных жителей

M2 Партизаны обеспечивают выживание и победу

M3 Свидетели событий Второй мировой войны

### **Осмысление и память** [страница 25](#)

Рома в Беларуси сегодня: Знаете ли вы?

# Дидактические и методические предварительные обоснования разработки новых учебных материалов о геноциде рома в Беларуси в 1941–1944 годах.

В бывшем Германском рейхе и во всех европейских странах, оккупированных национал-социалистами, синти и рома стали жертвами геноцида во время Второй мировой войны, который унес в общей сложности до 500 000 жизней. Несколько тысяч ромок и ромов погибло от рук фашистских оккупантов и в Беларуси в период с 1941 по 1944 год. Этот аспект войны на уничтожение, которая велась на территории бывшего Советского Союза, игнорировался на протяжении десятилетий. Выжившие ромы многие годы хранили и передавали воспоминания о геноциде в своей семейной памяти, но до сих пор данная тема не присутствовала в публичном пространстве. Эти воспоминания – разнообразные свидетельства о жестоких преступлениях, стратегиях выживания, сопротивлении, борьбе и солидарности. Когда общество, в котором живут рома (общество большинства), больше узнает о них, то они обретают образ и голос. Предполагается, что эти знания помогут повысить осведомленность о нынешнем отношении к меньшинству и разрушить предрассудки. Кроме того, содержание материалов направлено на пробуждение интереса и развитие понимания быта, культуры и истории ромы.

Однако эта часть истории Второй мировой войны не находит отражения в учебных программах и учебниках в Беларуси. Представленные дидактические материалы предназначены для включения темы в уроки и в образовательные форматы внешкольной работы. Эти материалы являются первыми в своем роде, предоставляя обширную информацию об истории ромы в Беларуси и геноциде, а также выполняя посредническую функцию.

Согласно отчету, представленному Независимой комиссией по борьбе с антицыганизмом в июле 2021 года, история синти и ромы в учебных программах и учебниках в Германии и вообще в Европе преимущественно является второстепенным вопро-

сом. Если история синти и ромы все же становится предметом изучения, то изложение ограничивается историей геноцида, причем синти и ромы предстают как безымянные жертвы и однородная группа, уничтожаемая из-за своего «чужого» образа жизни. Разнообразная культура, восходящая к временам задолго до Второй мировой войны, обсуждается на занятиях так же мало, как и голоса свидетелей геноцида, стратегии сопротивления и выживания самого меньшинства, расистские мотивы преступников. Рекомендации Независимой комиссии по борьбе с антицыганизмом предусматривают устранение этих недостатков в учебных программах и учебниках. Представленный материал предназначен для того, чтобы помочь учащимся понять перспективу пострадавших, четко назвать преступников, получить информацию о стратегиях сопротивления и выживания, а также дифференцированно рассматривать историю меньшинства, не ограничиваясь историей геноцида. В создании материала принимала участие и ромская диаспора Беларуси как самоорганизация меньшинства.

Материалы посвящены истории геноцида ромы в Беларуси с 1941 по 1944 год. Предполагается, что материалы окажутся интересны как для учителей, так и для учащихся, будут давать стимулы к действию и поощрять самостоятельное обучение. Вводные тексты в каждом разделе предлагают знакомство с темой и общий обзор в том числе и для учителей, которые ранее не соприкасались с этой темой. Материалы разработаны таким образом, чтобы их можно было гибко использовать в разных типах школ, на занятиях по различным предметам, в работе как с младшими, так и старшими учащимися, а также в сфере дополнительного образования.

Методический и учебный материал основан в первую очередь на биографическом подходе. Блоки, посвященные конкретным свидетелям истори-

ческих событий, включают их фотографии, вводный текст-представление и личные воспоминания. Главной целью здесь является осветить точку зрения и восприятие ромок и ромов, переживших насильственные преступления.

Еще одна группа источников материалов – цитаты из научных текстов и документы преступников, например приказы и протоколы. Изучение этих источников необходимо, чтобы понять расистский характер геноцида и разнообразие групп исполнителей преступлений с немецкой стороны. Личные документы свидетелей, а также исторические и современные фотографии дополняют материал.

Изучение различных видов источников должно способствовать развитию у учащихся рефлексивного исторического сознания. Главная цель заключается в том, чтобы учащиеся успешно усваивали исторические знания через развитие нарративной компетенции: путем тщательного анализа фактов и интерпретации источников учащиеся создают осмысленное историческое повествование. Историческое повествование завершает рассмотрение геноцида ромов в Беларуси. Для реконструкции прошлого и создания смыслов для настоящего необходимы разнообразные источники и методы. Толкование и интерпретация источников служит для выработки исторических фактических и оценочных суждений. На основе усвоенных знаний учащиеся получают возможность ориентироваться между прошлым и настоящим и устанавливать связи.

В белорусской версии для удобства чтения не используются гендерно-нейтральные обозначения, однако формы мужского рода всегда подразумевают также лиц женского пола.

# Культура и соседство

## Первое упоминание

Первые свидетельства о проживании ромá на территории современной Беларуси содержатся в грамоте великого князя литовского Александра 1501 года. В грамоте говорится об «исконных правах» ромá, согласно которым они могли вести кочевой образ жизни в пределах государства. Первыми известными нам населенными пунктами в Беларуси, где осели ромá, стали в XVIII веке местечки Зельва и Мир.

## Ромá в Российской империи

Из многих европейских стран, которые в XIX веке сформировались как национальные государства, ромá были изгнаны или вынуждены были адаптироваться к культуре большинства населения. Российские указы XVIII и XIX веков свидетельствуют о том, что активной политики исключения в отношении ромá не существовало, в какой-то степени они были неотъемлемой частью Российской империи. В социальной структуре общества царской России, основанного на крепостном праве, ромá занимали определенное место, они платили налоги и призывались в армию.

В XIX веке белорусские ромы оседали в Витебске, Гомеле, Ветке и других населенных пунктах.

Ромы селились в деревенских общинах, обустроивались в городах, имели свой доход. Они занимались торговлей и ремеслами (были, например, кузнецами и жестянщиками), а также зарабатывали на жизнь музыкой.

Случались даже браки с представителями русской аристократии, к примеру, ромка Елизавета Морозова вышла замуж за князя Витгенштейна.

Не существовало единого понятия, кто такие ромы, о чем свидетельствует социальная дифференциация внутри самого меньшинства. Они никогда не составляли однородную группу, существовали различия в диалектах языка, традициях, образе жизни и религии. Например, в Беларуси были православные и католические ромы.

В дореволюционное время Витебск и другие крупные города Беларуси неоднократно посещали профессиональные ромские музыканты и отдельные исполнители ромских песен. Так, января

1908 года певица Наталия Ивановна Тамара дала сольный концерт в Витебске.

Несмотря на эти положительные примеры, ромы, как и многие другие люди независимо от этнической принадлежности, сталкивались с повседневными проблемами, такими как голод и несвободная жизнь.

## Ромá в период от Октябрьской революции до Второй мировой войны

В многонациональном советском государстве ромá считались отдельной национальностью, проживавшей разрозненно в советских республиках. Некоторые бежали после революции за границу, другие стали участвовать в строительстве социализма. Так в 1923 году в Москве была основана первая комсомольская ячейка ромской молодежи, а в 1925 году – «Всероссийский союз цыган». Образование ромá в Советском Союзе пережило культурный расцвет, подобного которому не было ни в одной другой стране Европы того времени.

В 1929 году было опубликовано исследование о языке русских ромá, а затем собственные грамматика и словарь (в 1931 и 1938 годах). В этот период появилось почти 300 публикаций на ромском языке, включая собственные произведения, печатавшиеся в журналах «Романы зоря» («Ромская заря», с 1927 года) и «Нэво дром» («Новый путь», с августа 1930 года), а также переводы на ромский язык классических произведений Л. Толстого, А. Пушкина, М. Горького. В 1931 году в Москве открылся театр «Ромэн». В июне 1934 года в Витебске гастролировал ромский ансамбль из Ленинграда. В соста-

ве ансамбля было 22 артиста, в том числе известная исполнительница песен Елена Шишкина.

В Беларуси для ромов также открылись собственные школы, для которых было подготовлено более 100 педагогов. С 1927 по 1938 год в Беларуси существовало не менее семи ромских средних школ, где такие предметы, как история, математика и география, преподавались на ромском языке. Зачастую это были школы-интернаты, в которых особое внимание уделяли и развитию музыкальных талантов ромов.

Учителя работали с собственными учебниками на ромском языке и проводили курсы обучения грамоте. Даже учителя, которые не были ромами, говорили по-ромски. Ромский язык изучался как отдельный предмет в белорусских начальных школах.

С конца 1920-х годов ромы приняли участие в коллективизации в Беларуси. В 1927 году в Витебске был основан один из первых ромских колхозов под названием «Нэво джибэн» («Новая жизнь»). Были созданы и другие мелкие колхозы, например, в Лядах Дубровенского района, в Болбечином Горецкого района, по одному в Быховском и Бобруйском районах и два в Оршанском районе. Они носили такие на-

## Ромский язык

индоевропейский язык, на котором говорят ромá по всей Европе, имеющий ряд диалектов. Этот язык родственен санскриту, древнеиндийскому литературному языку, а также другим индийским языкам. Во всем мире по-ромски говорят 6 миллионов человек.

Объясняем кратко!

звания, как «Романы зоря» («Ромская зоря»), «Ромэнгири буты» («Ромский труд»).

## Образ жизни

Многие ромы вплоть до XX века вели полукочевой образ жизни. Это означает, что летом они переезжали с места на место, организовавшись в так называемые таборы, которые насчитывали до 50 родственников, и останавливались на ночлег в палатках или повозках. Зимой они жили на постоянном месте и были экономически и культурно сильно интегрированы в жизнь общества большинства. Ромы помогали в крестьянских хозяйствах, предлагали своих лошадей для работ и извоза, а иногда даже вступали в брак с представителями общества большинства.

В 1920-х годах более половины ромов занимались разъездным промыслом, поэтому они считались «кочевыми». Ромов тоже начали объединять в отдельные колхозы, и с тех пор часть из них стала членами сельскохозяйственных или ремесленных артелей. Однако в основном это были ромы, которые вели оседлый образ жизни еще до 1920 года. Многие ромы в 1920-х и 1930-х годах продолжали жить полукочевым образом.

Перепись населения в январе 1939 года зафиксировала 3632 ромов, проживавших в Беларуси. Однако их число наверняка было намного больше, так как многие зарегистрировались как представители русской, белорусской или украинской национальности. Кроме того, неизвестна численность ромов из районов Восточной Польши, присоединенных к Белорусской Советской Социалистической Республике в 1939 году.

## Соседство в 1941–1944 годах

Отношения между ромами и не-ромами были разными от места к месту, от человека к человеку. Во время немецкой оккупации 1941–1944 годов конкретные отношения могли в отдельных случаях обеспечить помощь ромам со стороны белорусского населения и защиту от нападений немецких оккупантов. Согласно отчетам, жители дере-

вень редко выдавали оседлых ромов. Иногда белорусы представляли ромов немцам как «белорусов» или «русских», тем самым спасая их. Кочевые ромы часто имели близкие отношения с крестьянами некоторых деревень, и те иногда помогали им, когда ромы прятались от немцев в близлежащих лесах и болотах

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**BARTASH, VOLJA (2013):** «Von welchen Roma stammst du?» Antworten auf die Frage nach der Identität belarussischer Roma («Из каких ты ромов?». Ответы на вопрос об идентичности белорусских ромов»). In: Thomas M. Bohn, Rayk Einax und Julian Mühlbauer (Hgg.): Bunte Flecken in Weißrussland. Erinnerungsorte zwischen polnisch-litauischer Union und russisch-sowjetischem Imperium. Wiesbaden, S. 189-199.

**БЕССОНОВ, НИКОЛАЙ (2010):** Цыганская трагедия 1941–1945. Факты, документы. воспоминания. Том 2. Вооруженный отпор. Санкт-Петербург.

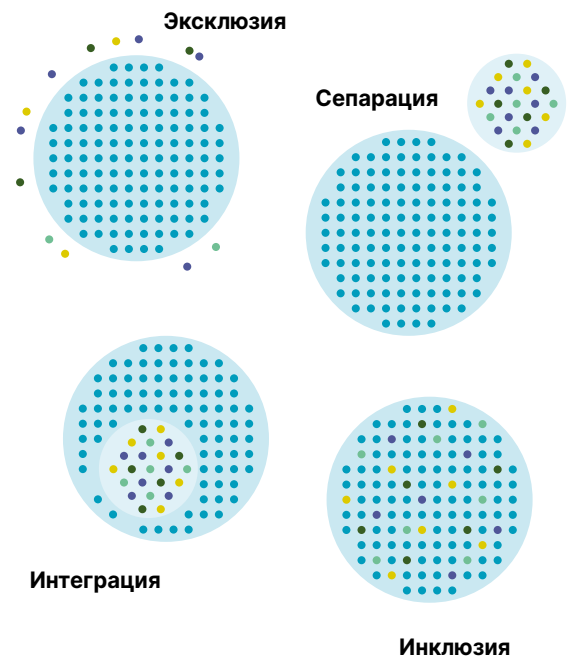
**ДЕМЕТЕР Н. Г., БЕССОНОВ Н. В., КУТЕНКОВ В. К. (2000):** История цыган: новый взгляд. Воронеж.

**FINGS, KAROLA (2019):** Sinti und Roma. Geschichte einer Minderheit (Синти и ромы. История меньшинства), München.

## ЭКСКЛЮЗИЯ

преднамеренное исключение большинством определенной группы людей из членов общества, когда большинство считает эту группу чужой и не рассматривает ее как часть своей культуры.

Объясняем кратко!



## Тема на занятиях / во внешкольной образовательной работе: ожидаемые результаты

### Учащиеся...

- узнают, что ромы - это меньшинство, которое веками проживает в Беларуси и не является однородным в своем образе жизни;
- развивают понимание образа жизни ромов и подвергают сомнению предрассудки о «чужом» и «постороннем» народе;
- узнают из интервью свидетелей исторических событий, что отношения между ромом и большинством общества во время немецкой оккупации в некоторых ситуациях были важны для выживания.

### Методы

Устная история, визуальные источники, информационный текст



## Материалы и задания

# М1 Вводный текст

### Задания

- 1) Разделитесь на группы. Каждая группа работает над одним разделом вводного текста. Внимательно прочитайте свой раздел, выберите эксперта из своей группы. Этот эксперт объясняет другой группе, в чем заключается основная информация раздела. Затем запишите, что означают термины «кочевой», «оседлый» и «полукочевой» применительно к жизни ромá.
- 2) Составьте временную шкалу от первого упоминания о ромá до Второй мировой войны и отметьте на ней даты и события из вводного текста.
- 3) Опишите образ жизни ромá в разные эпохи. В чем вы наблюдаете преемственность, в чем изменения?
- 4) С учетом вводного текста обсудите, почему трудно дать единое описание культуры и образа жизни ромá.

## Табор

община ромок и ромов, организованных в семейные группы, которая насчитывала до 50 членов. Эти общины не обязательно были изолированными, но на протяжении веков обеспечивали ромам защиту и безопасность. Во время оккупации нацисты часто убивали всех членов табора, от младенцев до стариков. Не все ромы в течение XIX-XX веков жили таборами. Они также могли проживать небольшими семьями на постоянном месте. В настоящее время в таборах живет очень мало ромов.

Объясняем кратко!

## М2 Культура и образ жизни ромá в XIX веке и до Второй мировой войны



1 Ромы на стоянке Изображение: автор неизвестен. Источник: <https://100-faktov.ru/cygane/>



2 Кочевые ромы Изображение: автор неизвестен. Источник: <https://novate.ru/blogs/270516/36546/>

**Совет!** Если вам нужна помощь в интерпретации источников, прочитайте вводный текст к разделу. Полезную информацию вы также найдете в текстах с рамкой «Объясняем кратко!»

### Задания

- 1) Опишите как можно подробнее изображения 1 и 2. Какие люди, предметы и пейзажи видны? Соберите прилагательные, которые ассоциируются у вас с картинками в первую очередь.
- 2) Объясните, в какой степени изображения передают «характерные черты» ромов.
- 3) Оцените эти характеристики с учетом фото 3 и того, что вы узнали об образе жизни ромов из вводного текста.



3 Ромский колхоз «Нэво дром» («Новый путь»): ромка за рулем трактора, 1936 год, Азово-Черноморский край, Ново-Величковский район.

Источник: Государственный центральный музей современной истории России

4 Обложка журнала «Нэво дром» (1930) на ромском языке.

Источник: Украинский центр изучения Холокоста.



## Задания

- 1) Опишите изображение как можно более подробно. Кого мы видим на фото, как показаны эти люди?
- 2) Интерпретируйте мимику ромки за рулем трактора. Попытайтесь оценить по фотографии роль женщины в ромских колхозах.



5 Иван Ром-Лебедев (1903–1991)

Фото: автор неизвестен. Источник: РОМ-ЛЕБЕДЕВ И. И. (1990): От цыганского хора к театру «Ромэн». Москва.

Иван Ром-Лебедев был известным гитаристом и литератором, принадлежал к ромской музыкальной и художественной элите. Он также писал пьесы на ромском языке, которые в начале 1930-х годов ставились в театре «Ромэн» в Москве, и входил в группу организаторов театра. Под его руководством в 1923 году появилась ромская группа коммунистической молодежной организации (комсомольская ячейка).



6 Александр Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» на ромском языке

Источник: Калинин В., Русаков А.

Обзор цыганской литературы бывшего Советского Союза, стран СНГ и Балтии. <https://arzamas.academy/materials/32>

## Задания

- 1) Обсудите в малой группе журнал «Нэво дром» и личность Ивана Ром-Лебедева. С помощью учителя найдите дополнительную информацию в энциклопедиях или в Интернете!
- 2) Что означает для социального и культурного положения ромá перевод произведений Александра Пушкина и Льва Толстого на ромский язык?
- 3) С учетом обсуждения и проведенного исследования оцените социальное положение ромá в период с 1918 по 1930 год.

## М3 Соседство во время немецкой оккупации



7

Васильева Мария  
Николаевна

1936 года рождения

Ее воспоминания показывают, насколько важными могли быть отношения ромов с местным населением: ее отца арестовали немцы, но благодаря заступничеству соседей он выжил. После освобождения он присоединился к партизанам. Позже местный полицейский предупредил семью Марии Васильевой.

«Моя семья была кочевая, но у моего деда был дом в деревне в Гомельской области. Это была родная деревня для нас. У моего отца была очень темная кожа. Однажды, когда он сидел возле хаты на лавочке, курил, приехали немцы и забрали его. Моя мама обошла всю деревню, все дома, и все подписали, что мы хорошие люди и очень много работаем. Мои родители много лет работали в колхозе. И в самом деле, моего отца отпустили через три дня. Ромы из сборного лагеря [лагерь, в котором людей содержали в течение

короткого периода времени, прежде чем перевезти в другое место. – Прим. переводчика] сказали отцу: «Николай, ты вернешься домой, а нас убьют. Они расстреляют нас». [...] У моего отца был хороший друг. Он был полицейским, жил в той же деревне. Этот полицейский сказал, что придут немцы и закопают живьем евреев и ромов. В конце концов они убили всю родню моей матери. Моя мама, моя вторая бабушка и я как-то выжили. Ушли к партизанам. Там и с отцом встретились».



Здесь можно  
посмотреть видео  
интервью со  
свидетелями событий





## Мурачковский Виктор Владимирович

1963 года рождения

«Ромы узнали в самом начале войны, что немцы хотят уничтожить их и евреев. Когда первые семьи, включая женщин, были расстреляны, многие ромы бежали в болота и леса. Немцы боялись преследовать их там, и поэтому ромы оставались в живых. Но, конечно, иногда им приходилось ходить в деревню за едой. Они вспахивали поля и получали взамен картофель. Часто в деревни отправлялся не весь табор, а только несколько женщин. Несколько с одной стороны, несколько с другой, чтобы не так сильно выделяться. Жители деревни очень редко выдавали ромов немцам. В основном они относились к ромам с добрым сердцем».

8

## Янковская Нина Ивановна

1957 года рождения

Воспоминания Нины Янковской – пример того, насколько формирующим был опыт геноцида для детей тех, кто выжил в войну. В семьях ромы в первые годы после окончания войны очень подробно рассказывали о тех событиях, в том числе и мать Нины.

«Моя мама считала, что полицаи начали выдавать ромов немцам. Моя мама много рассказывала мне об этом. Что наши женщины ходили в деревни за едой для детей. Моя тетя тоже пошла со своими детьми и еще одной знакомой. Немцы встретили их и расстреляли всех четверых. Зимой мама жила со своими детьми и родственниками у русских, с которыми дружила».



9

## Задания

- 1) Опишите формы помощи и поддержки, которые получали некоторые ромы от населения во время войны.
- 2) Оцените возможности помощи тем, кто в то время подвергался гонениям, но также и пределы этого гражданского мужества (смелость действовать по моральным соображениям, несмотря на риск неблагоприятных последствий). Обсудите, в какой степени из этого можно сделать выводы для отношений между ромами и белорусами сегодня.

# Преследование и уничтожение

## География геноцида

В годы немецкой оккупации Беларусь в ее сегодняшних государственных границах не была единой административной территорией. Страну разделили на шесть различных оккупационных зон. Двумя крупнейшими из них были генеральный округ Беларусь [в переводах и научной литературе название иногда передается как «Белорутения», прим. переводчика] с такими городами, как Минск и Слуцк, и тыловой район группы армий «Центр» с такими крупными центрами, как Витебск, Могилев и Гомель. На западе небольшие территории оказались включены в генеральный комиссариат Литва, округ Белосток (Гродно) и генеральный комиссариат Волынь — Подолье (Брест, Пинск). Районы на юго-востоке страны находились под управлением генерального комиссариата Житомира.

## Число жертв и различные группы преступников

На этих территориях в период с 1941 по 1944 год немецкие оккупанты убили не менее 3000 ромов. Кроме того, несколько сотен ромов были депортированы в Аушвиц и другие концентрационные лагеря, где и погибли. Какого-то единого распоряжения об уничтожении ромов от Главного управления имперской безопасности СС в Берлине не сохранилось. Однако многочисленные приказы германской армии (вермахта) и гражданской администрации, издававшиеся с самого начала оккупации, свидетельствуют, что убийства ромов в Беларуси имели системный характер.

Уже в конце лета 1941 года айнцацгруппа В, двигаясь вслед за линией фронта на восток, убивала ромов, расстреливая или забивая их до смерти. Айнцацгруппа В действовала на оккупированной территории Беларуси. Ее штаб располагался вначале в Минске, затем в Смоленске.

Исполнителями преступлений в айнцацгруппах были сотрудники службы безопасности СС (СД) и различных полицейских подразделений. Стоявшая перед ними задача на бюрократическом языке немецких оккупантов формулировалась так: «обезвредить нежелательные элементы», то есть убить.

Помимо ромов, в категорию «нежелательных элементов» входили евреи, комиссары Красной армии, представители «интеллигенции», а также другие группы людей, которые не соответствовали идеологическому образу «арийской» расы, например люди с психическими заболеваниями или с ограниченными физическими возможностями.

С осени 1941 года расстреливать ромов или передавать их айнцацгруппам начали также армейские подразделения. Эти расстрелы проводились на основании приказов вермахта и гражданской администрации. В 1942 году началось системное истребление ромов на территории как под военным, так и под «гражданским» управлением.

## Расизм как идеологическая основа

Системный характер убийств проявился в том, что ромов часто преследовали и убивали целыми семьями, таборами, от младенцев до стариков. Такое поголовное уничтожение свидетельствует, что преступления были мотивированы расистской идеологией. Жертвами немецких преступников, стремившихся к истреблению этого меньшинства, становились как оседлые, так и кочевые ромы.

Однако немецкие преступники зачастую неточно фиксировали принадлежность жертв своих акций уничтожения. Когда в источниках говорится, что были убиты «расово и психически неполноценные элементы» или «саботажники и мародеры», следует исходить из того, что в некоторых случаях среди пострадавших были и ромы. Поэтому можно предположить, что число ромских жертв в Беларуси было гораздо большим, чем непосредственно зафиксировано в источниках.

## Айнцацгруппы

специальные подразделения, которые подчинялись полиции безопасности и службе безопасности. За каждой группой армий германского вермахта, наступавшей в определенном направлении, закреплялось отдельное подразделение. Айнцацгруппы продвигались вслед за линией фронта. В их состав входили отдельные команды численностью до 1000 человек. Они систематически расстреливали комиссаров, евреев и ромов, представителей политического руководства и интеллектуальной элиты в городах и на селе.

Объясняем кратко!

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

GERLACH, CHRISTIAN (2000): *Kalkulierte Morde. Die deutsche Wirtschafts- und Vernichtungspolitik in Weissrussland 1941 bis 44* (Просчитанные убийства. Немецкая политика уничтожения и экономическая политика в Белоруссии в 1941-44 годах), 2. Aufl., Studienausgabe. Hamburg.

HOLLER, MARTIN (2009): *Der nationalsozialistische Völkermord an den Roma in der besetzten Sowjetunion (1941-1944). Gutachten für das Dokumentations- und Kulturzentrum Deutscher Sinti und Roma* (Национал-социалистический геноцид ромов в оккупированном Советском Союзе (1941-1944). Экспертное заключение для Центра документации и культуры немецких синти и рома), Heidelberg.

## Тема на занятиях / во внешкольной образовательной работе: ожидаемые результаты

### Учащиеся...

- получают первоначальное представление о временных, географических, идеологических и количественных аспектах преступлений против ромов;
- вырабатывают основу для оценки хода и масштабов преступлений;
- понимают структуры, мотивы и процессы преступлений на основе интенсивной работы с источниками;
- реконструируют судьбы и личностный опыт людей, пострадавших от геноцида, на основе отдельных биографий свидетелей исторических событий;
- развивают осознание бесчеловечности преступлений и проявляют сочувствие к жертвам, которых прямо или косвенно затронули эти преступления.

### **Методы**

Работа с картами, работа с письменными архивными источниками, биографический подход, визуальные источники, информационные тексты

## Ром

означает «человек» на ромском языке (романэс), общем языке европейских ромов, и является общим самообозначением для различных групп ромов в разных странах Европы; слово известно во всех диалектах ромского языка. Ромá, насчитывающие 11 миллионов человек, образуют самое большое меньшинство в Европе. Женщина, которая чувствует свою принадлежность к этой группе, называет себя ромкой (множественное число: ромки), мужчина — ромом (множественное число: ромы). Самоопределение этих людей многогранно независимо от их самоназвания, как и у каждого человека. Профессия и политическая позиция, возраст и пол, социальное положение, родина и гражданство, религия, собственные ценности и убеждения оказывают не меньшее влияние на формирование идентичности этих людей. Насчитывая 50 различных групп и множество подгрупп по всей Европе, «всё это» меньшинство столь же неоднородно, сколь и разнообразно по своей культуре и образу жизни от страны к стране и претерпело за последние столетия сложные и разноплановые процессы изменений.

**Объясняем кратко!**

## М1 География и структурная основа геноцида



### 1 Военно-административное деление оккупированной территории Беларуси (1942)

Источник: собственная разработка Андрея Лысова.

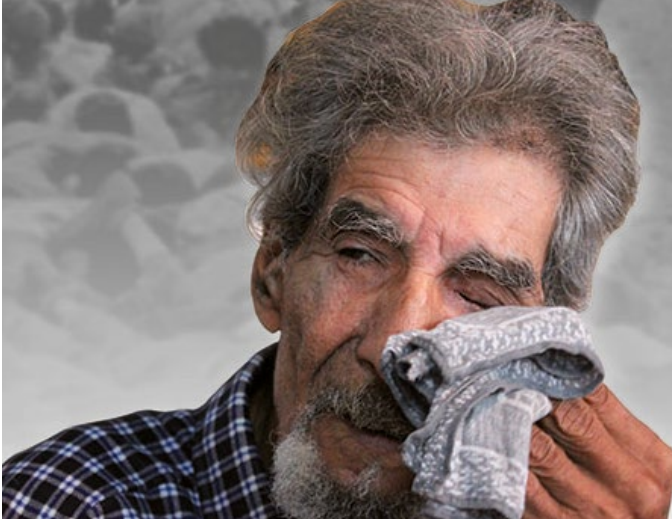
## Задания

- 1) Обведите на карте границы оккупационных зон, на которые немцы разделили Беларусь. Раскрасьте их разными цветами и подпишите.
- 2) С помощью вводного текста определите и отметьте на карте места размещения штаба айнзацгруппы В и другие крупные города Беларуси.
- 3) С помощью энциклопедии и интернета дайте определение следующим терминам: комиссариат (в период немецкой оккупации), Остланд, «Белорутения», тыловой район группы армий «Центр».
- 4) С помощью карты и вводного текста объясните, какие группы немецких преступников можно выделить. Затем сформулируйте свое мнение по отношению к следующему утверждению: «Всю ответственность за геноцид несли исключительно Гитлер и его преступные сообщники!»

**Совет!** Если вам нужна помощь в интерпретации источников, прочитайте вводный текст к разделу. Полезную информацию вы также найдете в текстах с рамкой «Объясняем кратко!»



## M2 Свидетели военных событий



2

### Лукьяненко Николай Иванович

1941 года рождения

Мать Николая Лукьяненко разыскивали немцы из-за ее связей с партизанами, и ей пришлось жить на подпольном положении. Сам он выжил благодаря попечению различных семей, которые не были ромами. Тем не менее, он не избежал насилия со стороны немецких военнослужащих:

«Однажды немцы подожгли целую деревню, потому что в лесу неподалеку были партизаны. Русская бабушка, у которой я тогда жил, спрятала меня в бане. Ее саму убили. Когда немцы обнаружили меня, они так сильно били меня ногами в живот, что я много лет страдал недержанием мочи. Позже меня нашли партизаны. У меня было очень много родственников в Беларуси. Их запирали в сараях и сжигали. Особенно в Барановичском районе. Около 30 человек из моей семьи были расстреляны немцами. Выжили только мой брат, сестра, мать и я».

### Задания

- 1) Прочитайте два рассказа очевидцев событий и обсудите их с напарником. Что пережили жертвы? Чем отличаются рассказы?
- 2) Назовите другие потерпевшие группы и объясните различия и сходства между ними.

### Евдокимов Василий Иванович

1939 года рождения, д. Кривск, Гомельская область

Василий Евдокимов рассказывает, что убийства ромов следует рассматривать в связи с убийствами еврейского населения, хотя эти события необязательно происходили одновременно:

«Пришли немцы..., ромов не трогали они, а евреев уже изгоняли... Пока не трогали, а уже под конец 1942 года начали и ромов трогать. [...] Двое наших утащили лошадей двух и хотели завести партизанам. А полицейские... встретили их и говорят: «Стой!» Они не остановились, по ним начали стрелять. А это сыновья нашего деда, который сидел в тюрьме. Один черный был, и они его убили. Говорят: «Эй, юда!», зацепили за ноги за седло и потянули по всей деревне, чтоб все видели — еврей...»



3



Здесь можно посмотреть видео интервью со свидетелями событий



## Преследование и уничтожение

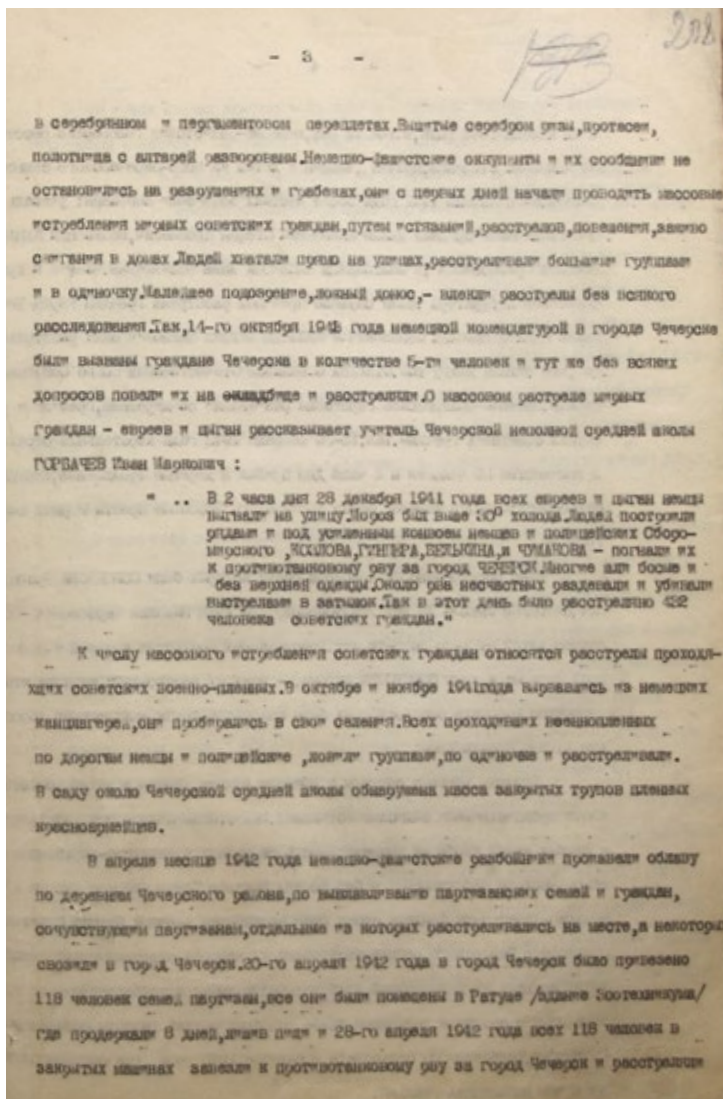


Здесь можно посмотреть видео интервью со свидетелями событий

### Горбачев Иван Маркович

учитель неполной средней школы г. Чечерска

Белорусы также были свидетелями преступлений против ромов, евреев и мирных жителей. Их свидетельства являются не менее важными доказательствами геноцида.



4 Акт Государственной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков по Чечерскому району БССР. Источник: Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). Ф. 861. Оп. 1. Д. 6. Л. 208.

«... В 2 часа дня 28 декабря 1941 года всех евреев и цыган немцы выгнали на улицу. Мороз был выше 30 градусов холода. Людей построили рядами и под усиленным конвоем немцев и полицейских Сборомирского, Козлова, Гинцера, Белькина и Чумакова - погнали их к противотанковому рву за город Чечерск. Многие шли босиком и без верхней одежды. Около рва несчастных раздевали и убивали выстрелом в затылок. Так в этот день было расстреляно 432 человека советских граждан».



### Егорова Вера Михайловна

родилась 30.06.1943

Вера Егорова выжила благодаря решительности и сообразительности своей тети. Та притворилась, что замужем за русским, и во время немецкой проверки заявила, что Вера больна тифом и очень заразна. Тем не менее, родители Веры были убиты.

«Когда пришли немцы, моя семья спряталась в лесу недалеко от нашей деревни. Бабушка была первой жертвой в семье. Немцы забрали ее и ее беременную невестку.

Моя тетя шла за моей мамой пешком очень долго [из Минска], чтобы забрать нас. Подговорила человека, и они на повозке вывезли моей тети семью, маму мою и детей. Тетя моя была светлая, она на цыганку не похожа была. А детям всем позавязывала головы платками. И когда [на постах] спрашивали [про детей], этот мужчина или тетя моя говорили: «Тиф!» Немцы сразу убегали, боялись тифа. Они говорят: «Аусвайс». И он показывает паспорт. Так тетя привезла мою маму, свою сестру.

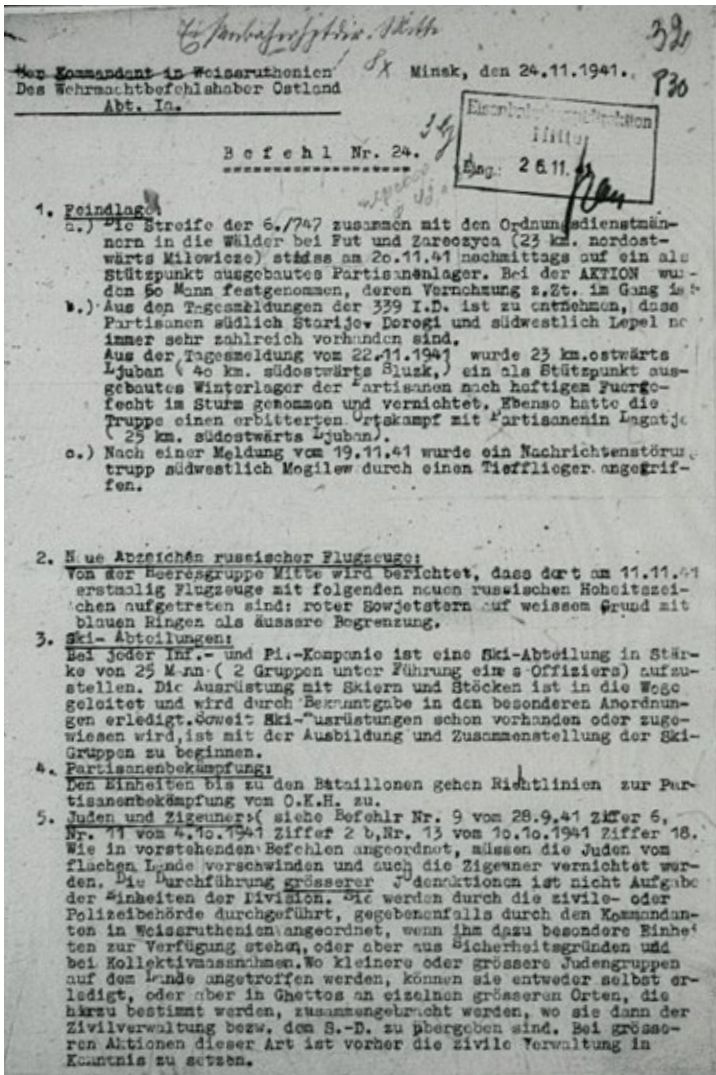
После этого пошла моя мама, беременная, со своей сестрой двоюродной в деревню Острошицкий Городок. Зашли в дом к людям попочевать. [...] Тут приехал карательный отряд, полицейские были, и говорят: «Это партизанки». Они их из автомата в спину и расстреляли. [...] У моего отца немцы забрали лошадь. Пошел, просил, чтоб отдали, что дети маленькие... Они не отдали, отца очень били, и он мало пожил и умер».

## Задания

- 1) Прочитайте два рассказа очевидцев событий и обсудите их с напарником. Что пережили жертвы? Чем отличаются сообщения?
- 2) Проанализируйте свидетельства очевидцев с точки зрения идеологии, исходя из которой действовали преступники.
- 3) Объясните, какое влияние этот опыт может все еще оказывать на живущих ныне свидетелей исторических событий в их повседневной жизни. Запишите свои мысли и представьте их группе.

# МЗ Виновность в организации массового уничтожения и централизованное управление геноцидом

Комендант вермахта в Беларуси



6 Источник: НАРБ. Ф. 378. Оп. 1. Д. 698. Л. 32 и сл.

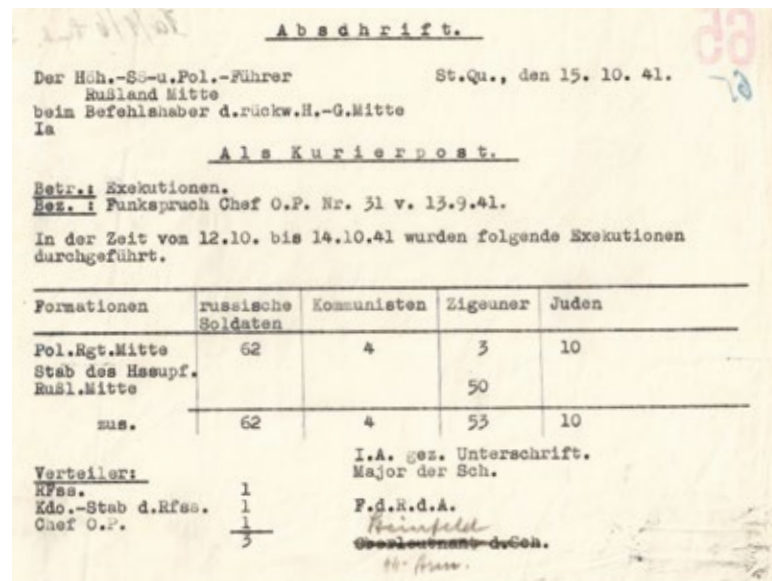
## Копия

Комендант в Белорутении, подчинен командующему вермахтом в Остланде, отд. Ia.

Приказ № 24, Минск, 24.11.1941

5) Евреи и цыгане: В соответствии с вышеуказанными приказами, евреи должны исчезнуть из сельской местности, и цыгане также должны быть истреблены. Проведение масштабных операций против евреев не является задачей частей дивизии. Они осуществляются гражданскими или полицейскими властями и в определенных случаях по приказу коменданта в Белорутении, если: в его распоряжении есть специальные подразделения для этой задачи, или по соображениям безопасности, или в рамках коллективных мер. При обнаружении в сельской местности малых или сравнительно небольших групп евреев с ними можно либо разбираться самостоятельно, либо собирать их в гетто в отдельных достаточно крупных населенных пунктах, предназначенных для этой цели, а затем передавать гражданской администрации или СД. В случае масштабных операций такого рода следует заранее ставить в известность гражданскую администрацию.

Командный штаб  
рейхсфюрера СС  
(1941–1943)



7 Источник: Central Military Archive-Military Historical Archive Prague, collection, carton Nr. 2, inventory number 5

## Копия

Высший руководитель СС и полиции «Россия-Центр» при командующем тыловым районом группы армий «Центр», отдел Ia, штаб-квартира, 15.10.1941

Курьерской почтой. Касательно: Казни.

Пометка: Радиограмма начальника полиции порядка № 31 от 13.9.41

В период с 12.10 по 14.10.1941 были проведены следующие казни.

Полк полиции «Центр»: 62 русских солдата, 4 коммуниста, 3 цыгана, 10 евреев.

Штаб высшего руководителя СС и полиции «Россия-Центр»: 50 цыган

Подписано (по поручению): /подпись/ Штайнфельд (СС)



«Особое обращение» со стороны подразделений (зондеркоманд и айнцацкоманд) айнцацгруппы В (1941-1943)

-62-

Для видимости они арестовали и женщину.

Немецкий бомбардировщик, совершивший вынужденную посадку вблизи дер. Капустинко Сычевского района, был разграблен местными жителями. Главные зачинщики установлены и арестованы.

На всей территории действия айнцацгруппы наблюдается заметный рост беспорядочности среди русской молодежи, в особенности возросло число криминальных преступлений среди юношей. Так как юноши без дела шатаются по рынкам и воруют продовольствие, то комендантура в Врянске запретила посещение рынков юношами до 16 лет. Чтобы справиться с беспорядочностью в Могилеве начали помещать детей в сиротские дома и обявили посещать школу.

IV. Подвергнуто особой обработке:

Зондеркомандой 7а	54 цыган, 21 бандит, 10 коммунистов, 3 уголовных преступника, 1 душевно/больной.
Зондеркомандой 7в	46 цыган, 3 коммуниста, 13 душевно/больных.
Зондеркомандой 7с	90 цыган, 101 бандит, 19 коммунистов, 9 асоциальных и душевнобольных.
Айнцацкомандой 8	3 цыгана, 70 бандитов, 25 коммунистов, 8 криминальных преступников, 5 душевнобольных.

8 Источник: НАРБ. Ф. 510. Оп. 1. Д. 40. Л. 62

## Задания

К источникам 6, 7 и 8

- 1) Объясните, какие группы преступников несли ответственность за убийства.
- 2) Критически проанализируйте язык преступников: в чем проявляется расчетливость и холодная бюрократичность массового уничтожения?
- 3) Оцените степень, в которой источники делают преступников и их действия анонимными. Почему это создает проблемы для реконструирования исторических событий?

Хинрих Лозе: рейхскомиссар Остланда



9 Фото: J. Redel (Kiel). Источник: E. KIENAST (Hg.) (1938): Der Großdeutsche Reichstag 1938, IV. Wahlperiode, R. v. Decker's Verlag, G. Schenck, Berlin.

В немецких источниках и воспоминаниях свидетелей военных событий конкретные имена преступников называются лишь в очень редких случаях. За отдельными исполнителями из вермахта, СС, СД, полиции и гражданской администрации стояли организаторы преступлений. Одним из них был Хинрих Лозе.

Хинрих Лозе (родился 2 сентября 1896 года в Мюленбарбеке, умер там же 25 февраля 1964 года) был главой гражданской администрации в рейхскомиссариате Остланд с июля 1941 года по декабрь 1944 года. Лозе вступил в Национал-социалистическую партию Германии (НСДАП) еще в 1923 году и вскоре стал одним из самых рьяных партийных ораторов на севере Германии. После снятия запрета на деятельность НСДАП в 1925 году был движущей силой в определении новых ориентиров партии. В рамках гляйхшальтунга (выстраивания единой системы нацистского государства) 29 марта 1933 года занял пост гауляйтера (руководителя) немецкой провинции Шлезвиг-Гольштейн.

Мировоззрение Лозе состояло из убежденного антисемитизма и расистского национализма. Будучи главой гражданской администрации с 1941 по 1944 год, он форсировал экономическую эксплуатацию нынешних государств Балтии и части Беларуси для ведения войны Германией. Кроме того, Лозе прямо приказывал убивать ромов и евреев: «С цыганами, бродящими по стране, нужно обращаться так же, как и с евреями». (Федеральный архив Германии, шифр ВArch В 162/936, Bl. 27). В 1948 году в британской зоне оккупации на севере Германии Лозе первоначально приговорили к 10 годам тюремного заключения, но уже в 1951 году он был освобожден «по состоянию здоровья». Запрос из СССР о его выдаче не был удовлетворен властями новообразованной Федеративной Республики Германия.

Источник: KLEE, ERNST (2007): Das Personenlexikon zum Dritten Reich. Wer war was vor und nach 1945 (Словарь персоналий Третьего рейха. Кто кем был до и после 1945 года), 2. Aufl., Frankfurt am Main. S. 378–379.

## Задания

К источнику 9

- 1) Составьте объявление о розыске Хинриха Лозе с основными данными о его биографии. Включите информацию о его характере и мировоззрении.
- 2) Оцените, насколько судьба Лозе после 1945 года вытекает из его карьеры до 1945 года.

## M4 Открытые вопросы...

Один из вопросов, на который историки до сих пор не имеют ответа, заключается в том, в какой степени немецкие оккупанты проводили различие между кочевыми и оседлыми ромами.

- 1) Приказ командующего группой армий «Север» от 21.11.1941: «Бродячие «цыгане» должны быть переданы ближайшей айнзацкоманде СС. [...] Оседлых «цыган», проживающих по месту жительства в течение не менее двух лет, не замеченных в политической активности и не привлекавшихся к уголовной ответственности, следует оставить на прежнем месте».

2) Известно несколько случаев, когда это различие не применялось.

Выжившая Галина Александрович (1938 г. р.) также рассказала о таком случае: она сообщила, что местному населению в окрестностях Ошмян в ноябре 1942 года было объявлено о необходимости поменять паспорта. В документах была указана этническая принадлежность жителей. В результате 43 оседлых рома и один еврей были задержаны и расстреляны.



Галина Александрович

3) Историк Мартин Холлер приходит к следующему мнению:

«По немногочисленным сохранившимся немецким источникам не представляется возможным понять, в какой мере на практике проводилось различие между так называемыми «бродячими» и оседлыми «цыганами» и в каких масштабах проводилось их массовое уничтожение».

10 Источник: HOLLER, MARTIN (2009): *Der nationalsozialistische Völkermord an den Roma in der besetzten Sowjetunion (1941–1944). Gutachten für das Dokumentations- und Kulturzentrum Deutscher Sinti und Roma. Heidelberg. S. 31 f.*

## Цыган

расистское внешнее обозначение, использовавшееся национал-социалистическими преступниками для наименования своих жертв, подавляющее большинство которых считали себя ромами (ромками). Это обозначение уходит корнями в века предрассудков и стигматизации со стороны общества большинства, сохранившись до наших дней. Организации и члены ромского меньшинства решительно отвергают это дискриминационное внешнее название.

Объясняем кратко!

## Задания

- 1) Вначале вспомните, какие выводы вы сделали из обсуждения источников в M2 и M3.
- 2) Прокомментируйте мнение Мартина Холлера. Учтите при этом свидетельство Галины Александрович.
- 3) Теперь обсудите в большой группе, должен ли вообще вопрос о том, проводилось ли различие между «кочевыми» и «оседлыми» ромами, влиять на оценку геноцида. Выберите модератора для дискуссии в группе.

## Отстаивание своих прав и сопротивление

С началом войны на уничтожение, которую немецкий вермахт вел против Советского Союза, ромы оказались под двойной угрозой – как военнослужащие Красной армии либо члены партизанских отрядов и как этническое меньшинство. Ромы воевали в рядах Красной армии и были награждены многочисленными боевыми наградами. Известны имена около 2000 ромов, погибших в боях советских войск с немецкими захватчиками. Ромов – гражданских лиц часто преследовали из-за цвета кожи, более темного, чем у большинства населения Беларуси, то есть по расистским мотивам.

Для гражданских ромов важной стратегией выживания было бегство в близлежащие леса и болота, куда немецкие части не осмеливались заходить. Там ромы присоединялись к партизанам. В отрядах они воевали с оружием в руках, совершали диверсии или помогали иным образом. Иногда под защитой партизан в лесу находились целые семейные лагеря.

Женщинам часто поручалось ходить в деревни, чтобы раздобыть продовольствие для партизан или узнать важную военную информацию. При этом женщины подвергали себя большой опасности быть пойманными немцами.

Ромов со светлой кожей или, например, с голубыми глазами и светлыми волосами немецкие оккупанты не опознавали как «цыган». Также были ромы, у которых в документах была указана другая этническая принадлежность: «русский», «белорус», «поляк», «украинец». И то, и другое могло спасти ромов от гибели.

### Тема на занятиях / во внешкольной образовательной работе: ожидаемые результаты

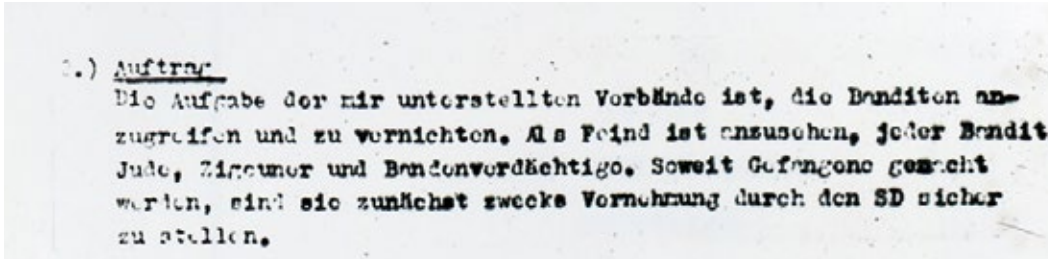
#### Учащиеся...

- узнают, что ромы вырабатывали стратегии сопротивления немецкой оккупации и что эти стратегии позволяли им выжить;
- выяснят на основании воспоминаний свидетелей, что ключевое влияние на формирование памяти ромов о войне оказали такие события, как бегство в леса и болота, а также активная борьба в рядах партизанских отрядов;
- сформируют понимание, что в период национал-социализма ромы были не только «беззащитными жертвами», но и оказывали активное сопротивление в рамках тогдашних очень ограниченных возможностей;
- смогут объяснить на основании документов преступников, что немецкие оккупанты в ходе борьбы с партизанами не делали различий между гражданским населением и членами вооруженных формирований.

#### **Методы**

Устная история, работа с письменными архивными источниками, биографический подход, фотоисточники

## Материалы и задания

**М1 Борьба с партизанами —  
убийство мирных жителей**

1 Источник:  
Белорусский  
государственный  
музей истории  
Великой  
Отечественной  
войны, Минск.

Приказ руководителя СС и полиции в генеральном округе Беларусь Курта фон Готтберга от 7 декабря 1942 года о проведении антипартизанской акции «Гамбург» в районе г. Слонима

**Копия**

Задачей подчиненных мне подразделений является нападение на бандитов и их уничтожение. Врагом следует считать каждого бандита, еврея, «цыгана» и подозреваемого в связях с бандами. В случае взятия пленных их следует вначале помещать под арест для допроса в СД.

## Задания

- 1) Прочтите источник и назовите различные группы, которые нацисты считали врагами.
- 2) Объясните, какие последствия для Беларуси имели такие действия немецких оккупантов против мирного населения за весь период с 1941 по 1944 год.

**СД (нем. SD)**

сокращение от «служба безопасности» (нем. Sicherheitsdienst). Это была секретная служба СС, а ее исполнители были центральной частью властного аппарата национал-социалистов в оккупированной Европе. Служба безопасности целенаправленно боролась с политическими противниками и всеми «врагами» национал-социализма. СД несет ответственность за многие военные преступления, в том числе против гражданского населения Беларуси. Представители СД руководили также деятельностью айнзацгрупп. Главой СД до своей смерти в 1942 году был Рейнхард Гейдрих, его преемниками — Генрих Гиммлер и Эрнст Кальтенбруннер.

Объясняем кратко!



# M2 Партизаны обеспечивают выживание и победу

*орд. Ленина* 4

Все графы заполнять полностью

## НАГРАДНОЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя и отчество БЕЛОУСОВ Константин Михайлович

2. Звание старший лейтенант 3. Должность, часть командир 6-й бригады  
Могилевской области

Представляется к ордену КРАСНОГО ЗНАМИЕНИ *Ленина*

4. Год рождения 1909 5. Национальность Русский 6. Партийность чл. ВКП(с)

7. Участие в гражданской войне, последующих боевых действиях по защите СССР и отечественной войне (где, когда) в составе 129 т.п. в должности ст. ад"ютанта.

8. Имеет ли ранения и контузии в отечественной войне не имеет

9. С какого времени в Красной Армии с 1929 г.

10. С какого времени в партизанском отряде с 4 июля 1941 г.

11. Чем ранее награжден (за какие отличия) Не награждался

12. Адрес места рождения представляемого к награждению и адрес его семьи Свердловская обл., г. Алапаевск, 2 Максимовка, д. №-6, кв. 3.

I. Краткое, конкретное изложение личного боевого подвига или заслуг

Тов. БЕЛОУСОВ в условиях продолжающегося наступления немцев в июле 1941 г. организовал партизанский отряд. Отряд, которым он командует, имеет на своем счету: уничтожено более 2500 немцев, автомашин и мотоциклов - 21, мостов - 23, ж.д. пути - 6 км., полицейских и немецких гарнизонов - 15, в том числе Цанково, Вендрож, Княжицы, Забавы и т.д. Пушено под откос эшелонов - 9 и многое другое.

Являясь командиром 6 бригады, т. Белоусов хорошо наладил агентурную работу в Могилеве, своевременно дающую ценные разведданные, хорошо поставил работу среди состава войск противника, особенно изменников. Переход офицерской роты отряда Гиль в бригаду - результат плодотворной работы т. Белоусова. Личная отвага, военная грамотность, настойчивость в выполнении принятых решений - таков стиль работы комбрига.

Тов. БЕЛОУСОВ заслуживает правительственной награды - ордена КРАСНОГО ЗНАМИЕНИ. *Ленина*

НАЧАЛЬНИК БЕЛОРУССКОГО ШТАБА  
ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ *Машин* (П. КАЛИНИН).

" 10 " октября 1943г.  
вш-3

2 Источник: Проект «Партизаны Беларуси». <https://partizany.by/partisans/24384>. Проект осуществляется издательским домом «Беларусь сегодня» и Национальным архивом Республики Беларусь.

## Ромы выживают, помогая и воюя в партизанском отряде Белоусова

### Документ приведен в сокращении. Наградной лист на К. М. Белоусова

Тов[арищ] Белоусов в условиях продолжающегося наступления немцев в июле 1941 года организовал партизанский отряд. Отряд, которым он командует, имеет на своем счету: уничтожено более 2500 немцев, автомашин и мотоциклов — 21, мостов — 23, ж[елезно]д[орожные] пути — 6 км, полицейских и немецких гарнизонов — 15. [...] Являясь командиром 6[-й] бригады, т. Белоусов хорошо наладил агентурную работу в Могилеве, своевременно дающую ценные развед[ывательные] данные. [...]

Начальник Белорусского штаба партизанского движения [подпись] (П. Калинин)

10 октября 1943 г.



### Янковская Нина Ивановна

1957 года рождения

См. также с. 8.

«И вот когда пришли немцы [убивать табор. — Прим. переводчика], моя семья пошла к партизанам, и только за счёт этого остались живы.

Там был мой дядя, он был разведчиком, а еще поезда взрывал. Как и моя мама, дед, двоюродная сестра Тамара. Всех и не перечислить. Большинство ушло к партизанам, в отряд Белоусова. Те, кто остался, были убиты немцами. Партизаны относились к ним довольно хорошо. Цыгане жили там в шалашах. Иногда место меняли, потому что партизанам приходилось воевать где-то в другом месте».

4



### Иванович Любовь Константиновна

1920 года рождения

Свидетели военных событий часто показывали фотографии родственников, воевавших в Красной армии или в партизанах. Любовь Иванович получила несколько наград за свою разведывательную деятельность и неоднократно выступала на телевидении. Она регулярно принимала участие в парадах, посвященных Дню Победы.

3

## Задания

- 1) Проанализируйте источник 2: Почему упорная борьба в партизанских отрядах была так важна для ромов? Оцените роль партизанского движения для успеха наступательных действий Красной Армии.
- 2) Творческое задание! Посмотрите на фотографию Любви Иванович в источнике 4 и нарисуйте небольшую иллюстрацию к рассказам Нины Янковской (источник 3).
- 3) На основании источников 3 и 4 оцените, какой вклад внесли ромы в победу над немецкими захватчиками. Что удивляет вас в свете того, что вы узнали из главы «Преследование и уничтожение»?



## М3 Свидетели событий Второй мировой войны



### Горбунов Павел Евменович

1930 года рождения

«Когда пришли немцы, мы, ромы, и не подозревали, что нас собираются уничтожить. Как-то перед Пасхой 1942 года нас собрали и погнали в Клинцы. [...] Затем нас повели на убой. Может, немцы думали, что ромы тоже партизаны. Ходили такие слухи, что все мы имели какую-то связь с партизанами. Когда мы уже стояли у ямы, мама подтолкнула меня к своей сестре Ульяне. Ее знали во всей деревне. Все называли ее «русской», потому что у нее была такая светлая кожа. Как и у меня. И тетя Ульяна сказала немцам: «Я русская, а это мой сын». Поэтому нас не тронули. Остальных расстреляли, в том числе мою мать и несколько братьев и сестер моего отца».

### Задание

Проанализируйте рассказ Павла Горбунова и содержание вступительного текста и прокомментируйте следующее утверждение: «Ромов убивали по «расовым» причинам».

6



Здесь можно посмотреть видео интервью со свидетелями событий

### Евдокимов Василий Иванович

1939 года рождения

См. также с. 13.

«Мой отец же тоже был в партизанах, а мама была разведчицей. [...] Она высматривала, где были немцы, какое у них оружие, какие полицейские плохо себя вели и т. д. Она общала об этом отцу. В деревне об этом знали. [...] Вскоре мы ушли из деревни и жили в палатках в лесу, рядом с партизанами. Перед боем командир предупреждал нас. До конца войны мы прятались в болотах вокруг Гомеля. Мой отец получил награды за свою партизанскую деятельность. Его похоронили на военном кладбище».



7

### Задания

- 1) Объясните своими словами партизанские обязанности родителей Василия Евдокимова.
- 2) Опишите, в какой степени эти воспоминания до сих пор формируют самовосприятие белорусских ромов.

## Рома в Беларуси сегодня: Знаете ли вы?



Фото: Архив Центра документации и культуры немецких синти и рома

Геноцид синти и рома был признан в Германии лишь спустя примерно 40 лет после окончания Второй мировой войны, в 1982 году.

В Беларуси есть три памятника, на которых ромá непосредственно упомянуты как жертвы немецкой оккупации. Первый мемориальный знак установлен в 1993 году в бывшем Пинском гетто, второй – в 2004 году на месте массовых расстрелов, в которых погибли также ромки и ромы – узники Городищенского гетто. В 2007 году был открыт мемориал всем жертвам лагеря смерти Колдычево. Четвертый памятник Галина Александрович (Вансевич) установила за собственные средства на месте гибели ее семьи.



Мемориал синти и ромá Европы, убитым при национал-социализме, был установлен вблизи Рейхстага в Берлине лишь в 2012 году, после более чем 20 лет обсуждений.

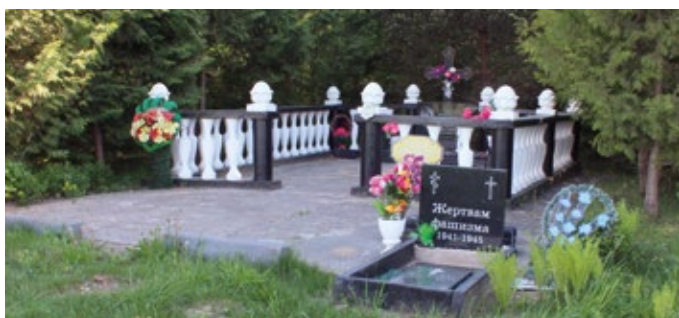


По статистическим данным (по состоянию на 2019 год, источник: Белстат), сегодня в Беларуси проживает 6848 ромá (около 0,1% от общей численности населения). Уровень образования среди рома остается невысоким: по данным переписи 2019 года, на тот момент высшее образование имели 564 рома и ромки.



Памятник, установленный в 2007 году, увековечил память жертв народа рома.

Источник: <https://planetabelarus.by/sights/memorial-na-meste-lagerya-smerti-v-koldychevo/>



Мемориал на частные средства Галины Александрович

## Осмысление и память

Права ромского меньшинства в Беларуси защищают восемь региональных ромских организаций. На национальном уровне действует Белорусская ромская (цыганская) диаспора, например, регулярно принимая участие в Фестивале национальных культур в Гродно с группой музыкантов.

Ромская диаспора уже представила первую в Беларуси выставку о геноциде ромá в 12 городах страны.



## Усвоили главное? Проверьте себя!

Составьте три интеллект-карты (mindmap) с понятиями (ключевыми словами) по тематическим областям:

- Преследование и уничтожение»,
- «Культура и соседство»,
- «Сопrotивление и отстаивание своих прав».

В нескольких предложениях опишите, какие аспекты при работе над темой этих материалов оказались для вас особенно неожиданными.

В этих материалах свои истории рассказывали ромки и ромы, которые стали свидетелями трагического времени. Расскажите, история какого человека вам особенно запомнилась и почему.

Что вы думали о ромках и ромах до рассмотрения этой темы? Каково ваше мнение сейчас? Что нового вы возьмете с собой из этих материалов?

Какие ваши дальнейшие планы? Хотели бы вы узнать больше о жизни ромá? Как вы примените то, что уже узнали? Поделитесь ли вы полученными знаниями с друзьями и семьей?

**Для заметок**



*Справочные материалы*

## **ГЕНОЦИД РОМА В БЕЛАРУСИ В 1941-1944 ГОДАХ ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Леонард Штёкляйн,  
Андрей Лысов

**КОРРЕКТУРА:**

Сергей Павловицкий

**ПЕРЕВОД НА РУССКИЙ ЯЗЫК:**

Валентина Ракецкая

**ПРИ НАПИСАНИИ ТЕКСТОВ И КОНЦЕПЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ  
МАТЕРИАЛЫ ИЗ ФОНДОВ:**

Белорусского государственного музея истории Великой  
Отечественной войны, Государственного центрального музея  
истории России, Украинского центра изучения Холокоста,  
Немецкого образовательного центра «За мир», Общественного  
объединения «Белорусская цыганская диаспора», Национального  
архива Республики Беларусь, Центрального архива военной  
истории в Праге, личных архивов

**ФОТО:**

Если не указано иное:

Аллегра Шнайдер, Мария Ульрих, Франк Брэнгле, Герит Циглер

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

[100-faktov.ru](http://100-faktov.ru), [novate.ru](http://novate.ru), [arzamas.academy](http://arzamas.academy), [partizany.by](http://partizany.by),  
[planetabelarus.by](http://planetabelarus.by).

Подписано в печать 10.03.2023. Формат 60×84/8.

Гарнитура Inter. Усл. печ. л. 20,9 Уч.-из. л. 25,5.

Тираж 530 экз. Заказ 90

Республиканское унитарное предприятие  
«Информационно-вычислительный центр  
Министерства финансов Республики Беларусь».  
Свидетельство о государственной регистрации  
издателя, изготовителя, распространителя печатных  
изданий № 1/161 от 27.01.2014, № 2/41 от 29.01.2014.  
Ул. Кальварийская, 17, 220004, г. Минск.

